

Отзыв

научного консультанта на диссертацию и автореферат соискателя Гургулиевой **Обиды Хасановны** на тему «Педагогическая технология формирования коммуникативной компетенции студентов по русскому языку гуманитарных специальностей вуза (сферы туризма и гостеприимства)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

На современном этапе развития высшего профессионального образования немаловажную роль играет знание русского языка. Изучение русского языка в высшей школе способствует становлению интеллектуально развитой личности, подготовке студентов высшей школы к будущей профессиональной деятельности.

Актуальность исследования обусловлена тем, что русский язык для студентов вузов республики является не только средством общения, но и средством получения научной информации, фактором активного включения в сферу науки, производства и туризма. Успешность обучения русскому языку в неязыковом вузе определяется содержанием обучения языку специальности, которое должно носить профессионально-направленный характер. Реализация данного положения требует изучения русского языка в тесной связи с предметом специальности. Обучение студентов национальных групп русскому языку как языку специальности является одной из важнейших составляющих задачи формирования у них профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции. Актуальность исследования обусловлена также тем, что автор в своем исследовании рассматривает проблему формирования коммуникативной компетенции студентов – будущих специалистов сферы сервиса и туризма, а именно готовностью использовать свои знания для коммуникационного обеспечения сервисной деятельности, способностью к коммуникации в устной и письменной формах на родном и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; готовностью к общению с потребителями индивидуальных услуг, владением навыками аргументации и ведения дискуссии; способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и т.д.

Предметом исследования диссертации являются педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования коммуникативной компетентности у студентов сервисных специальностей в процессе изучения русского языка.

Цель исследования состоит в выявлении, теоретическом и экспериментальном обосновании педагогических условий для эффективного формирования коммуникативной компетентности у студентов сферы туризма и гостеприимства в процессе целенаправленного изучения русского языка.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что процесс формирования коммуникативной компетенции студентов в ходе обучения русскому языку будет наиболее эффективным при условии разработки методики формирования коммуникативной компетенции будущего специалиста сферы услуг; при организации процесса обучения русскому языку на компетентностной и интегративной основе с применением принципов профессионально- и коммуникативно- ориентированного обучения; комплекса педагогических условий эффективного формирования коммуникативной компетенции студентов. В исследовании поставлена и решена научная проблема формирования коммуникативной компетентности студентов сервисных специальностей в учебном процессе вуза; разработаны научно-методические рекомендации по совершенствованию содержания, методов и форм обучения русскому языку, как неродному для формирования коммуникативной компетентности.

Теоретическая значимость работы. В диссертации предложена методическая система формирования и развития устного монологического высказывания в профессиональной сфере, разработанная методика может быть использована на занятиях русского языка на неязыковых факультетах таджикского вуза, теоретические положения могут быть учтены при составлении программ и учебных пособий.

Научная новизна исследования заключается в разработке оригинального содержания, методики и технологии обучения русскому языку на основе системно-интегративного, компетентностного, коммуникативно и профессионально ориентированного подходов, обеспечивающих эффективное формирование коммуникативной компетентности будущих работников сферы туризма и гостеприимства.

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения разработанной педагогической системы формирования коммуникативной компетенции студентов - будущих специалистов сферы туризма и гостеприимства, в условиях реального учебного процесса, что повысит качество профессиональной подготовки студентов и общий уровень их лингвистической, речевой, коммуникативной и профессиональной компетенции. Результаты исследования представлены также в разработанных автором программах, учебниках, словарях, УМК по русскому языку, которые успешно реализовываются в неязыковых вузах Республики Таджикистан.

Достоверность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, обеспечена аргументированной теоретической концепцией,

положенной в основу разработанной методики, опытно-экспериментальной проверкой, предложенной автором системы обучения русскому языку и подтверждением положений, выдвинутых в гипотезе.

В соответствии с реализацией целей и задач построена структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении обосновывается актуальность проблемы, определяются цель, объект и предмет исследования, формулируются гипотеза, задачи и методология, описаны использованные методы, этапы и база исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе **"Теоретико-методологические основы формирования коммуникативной компетентности студентов гуманитарных специальностей в неязыковом вузе"** подробно анализируется компетентностный подход, как один из ведущих методологических принципов преподавания речевой (языковой) дисциплины в неязыковом вузе, раскрывается понятие, структура и содержание иноязычной коммуникативной компетентности студентов в психолого-педагогической науке, выделяется культура речевого общения как основа коммуникативной компетентности обучающихся.

Многие исследователи проблем современного высшего образования именно с компетентностным подходом связывают возможность формирования коммуникативной компетенции студентов при изучении русского языка. Проблема формирования коммуникативной компетентности будущего специалиста в области туризма и гостеприимства в процессе высшего образования является ключевой в повышении уровня его профессиональной компетентности. Автор считает, что формирование коммуникативной компетентности студентов по русскому языку сферы туризма и гостеприимства происходит при наличии определенных условий и предпосылок, под влиянием различных факторов.

Во второй главе **"Совершенствование коммуникативной компетентности студентов гуманитарных специальностей вуза в курсе "Русский язык специальности"** анализируются типовые программы, учебники, учебно-методические пособия и исследования по русскому языку для студентов гуманитарных специальностей неязыковых вузов Республики Таджикистан. На основе результатов констатирующего эксперимента раскрывается состояние преподавания русского языка в неязыковом вузе, характеризуются содержание и результаты опытно-экспериментального обучения по формированию коммуникативной компетентности студентов сферы туризма и гостеприимства по русскому языку.

Посредством констатирующего этапа экспериментального исследования было выявлено состояние исследуемой проблемы, а именно изучены нормативные документы, программы, учебники и методические пособия по

русскому языку для неязыковых вузов республики, проанализирован педагогический опыт работы преподавателей русского языка в гуманитарных специальностях неязыкового вуза, выявлен имеющий уровень развития коммуникативной компетентности у студентов по основным показателям в условиях традиционной методики обучения и др.

Несомненным достоинством исследования является анализ программ, учебников и учебно-методических пособий, изданных в годы независимости Республики Таджикистан. В определенной мере они сыграли свою положительную роль в улучшении состояния преподавания русского языка в таджикской аудитории. Они дали возможность на конкретных текстах и заданиях с целевым назначением совершенствовать языковые знания, умения и навыки студентов, и также активизировать их учебную деятельность. Вместе с тем, существующие учебные пособия для неязыковых вузов, имели универсальный характер, без учета специальностей вуза, или достаточно не направлены на формирование устной, коммуникативно- и профессионально-направленной речи обучающихся, что не вполне соответствует требованиям современной методики преподавания русского языка в национальных группах неязыковых вузов республики.

В заключении подведены итоги исследования и сформулированы основные выводы. В частности установлено, что при рациональной организации учебного процесса и создании атмосферы доброжелательности и уважения личности каждого студента, тщательном отборе учебного материала и выборе методов и форм работы со студентами можно добиться эффективности усвоения языковых знаний, изменения уровня мотивации, совершенствования культуры речевого общения. Опытно-экспериментальная работа подтверждает состоятельность выявленных педагогических условий успешности формирования коммуникативной компетентности у студентов сферы туризма и гостеприимства в процессе изучения русского языка в вузе.

Список использованной литературы составляет 251 единицы. Основные положения диссертации отражены в представленных публикациях – 4-х научных статьях, опубликованных в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 7-и учебно-методических пособиях, 12-ти научных статьях.

Основная цель, поставленная в данном исследовании, достигнута, показаны эффективные пути формирования и совершенствования профессионально-направленной компетентности студентов национальных групп на занятиях русского языка.

Таким образом, предлагаемое Гургулиевой О.Х. исследование имеет большое теоретическое и практическое значение, прежде всего, для решения проблем эффективного профессионально-ориентированного обучения русскому языку.

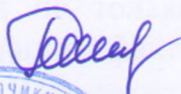
Автореферат отражает основное содержание диссертации, опубликованные статьи по теме исследования, безусловно, рассматривают важнейшие направления избранной проблемы.

Диссертация Гургулиевой О.Х. представляет собой завершённый научный труд, систематизирующий и обобщающий достижения современной педагогической науки в исследовании теоретических основ профессионально-направленного обучения студентов национальных групп на занятиях русского языка.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Диссертационная работа отвечает требованиям ВАК Российской Федерации и рекомендуется к защите в диссертационный совет на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального обучения (педагогические науки).

Научный консультант:

Доктор педагогических наук,
Ректор ТГИЯ им. С. Улугзода



М. Раджабзода

Подпись Раджабзода Махмадулло заверяю
Начальник ОК ТГИЯ им. С. Улугзода



М. Изатуллоева

28.06.2017